

Pembelajaran

** insipit*

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul: Pembelajaran Partisipatif: Upaya Mengatasi Keterbatasan Paparan Bahasa Indonesia pada Siswa Diaspora

No	Variabel	Aspek	Indikator	Teknik	Instrumen
VARIABEL X: Pembelajaran Partisipatif					
1.	Pembelajaran Partisipatif	Penerapan pembelajaran partisipatif	Bentuk kegiatan partisipatif	Wawancara	Bagaimana bentuk pembelajaran partisipatif yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sanggar ini?
			Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar	Wawancara	Aktivitas apa saja yang melibatkan siswa secara aktif dalam penggunaan Bahasa Indonesia?
			Partisipasi siswa dalam kegiatan berbicara	Observasi	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan kerja kelompok.
2.		Paparan Bahasa Indonesia	Kesempatan menggunakan Bahasa Indonesia	Wawancara	Sejauh mana siswa mendapatkan kesempatan menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan selama pembelajaran?
			Respons siswa saat berbicara	Observasi	Siswa berani merespons dan menyampaikan pendapat secara lisan.
			Perubahan partisipasi siswa	Wawancara	Apakah terdapat perbedaan partisipasi siswa di awal dan setelah

					mengikuti pembelajaran partisipatif?
3.		Peran Guru	Fasilitasi guru	Wawancara	Bagaimana peran guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang mendorong siswa berani berbicara?
			Umpan balik guru	Observasi	Guru memberikan koreksi dan umpan balik secara lisan tanpa menekan siswa.
			Strategi menghadapi siswa pasif	Wawancara	Strategi apa yang digunakan guru untuk melibatkan siswa yang cenderung pasif dalam kegiatan berbicara?
4.		Evaluasi Pembelajaran	Penilaian non-tes	Wawancara	Bagaimana guru menilai perkembangan kemampuan berbicara siswa tanpa menggunakan tes tertulis?
			Tindak lanjut pembelajaran	Observasi	Hasil pengamatan digunakan untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
5.		Refleksi Pelaksanaan	pembelajaran yang paling mendorong partisipasi siswa	Wawancara	Bagian mana dari pembelajaran partisipatif yang paling mendorong

					siswa untuk aktif menggunakan Bahasa Indonesia?
VARIABEL Y: Keterbatasan Paparan Bahasa Indonesia pada Siswa Diaspora					
6.	Keterbatasan Paparan Bahasa Indonesia	Hambatan Linguistik	Kesulitan kosakata dan struktur lisan	Wawancara	Kendala apa saja yang dihadapi siswa diaspora dalam menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan?
			Kelancaran berbicara siswa	Observasi	Ujaran siswa masih terputus-putus atau terbatas pada kosakata sederhana.
7.		Hambatan Lingkungan	Minimnya penggunaan Bahasa Indonesia di luar kelas	Wawancara	Bagaimana keterbatasan paparan Bahasa Indonesia di lingkungan luar kelas memengaruhi pembelajaran di sanggar?
			Pengaruh lingkungan diaspora	Observasi	Siswa lebih terbiasa menggunakan bahasa selain Bahasa Indonesia.
8.		Faktor Afektif	Kepercayaan diri siswa	Wawancara	Bagaimana perasaan siswa ketika diminta berbicara menggunakan Bahasa Indonesia?
			Keberanian berbicara	Observasi	Siswa menunjukkan peningkatan keberanian berbicara selama pembelajaran berlangsung.

9.		Dampak Pembelajaran Partisipatif	Perubahan keberanian berbicara	Wawancara	Bagaimana perubahan keberanian siswa dalam berbicara Bahasa Indonesia setelah mengikuti pembelajaran partisipatif?
			Kelancaran berbicara	Observasi	Siswa mulai berbicara lebih lancar dan menyampaikan ide lebih panjang.
10.		Dampak Subjektif pada Siswa	Perubahan kepercayaan diri siswa dalam berbicara	Wawancara	Bagaimana perubahan kepercayaan diri siswa dalam berbicara Bahasa Indonesia setelah mengikuti pembelajaran partisipatif?

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Wawancara

1. **Judul Wawancara** : Pembelajaran Partisipatif: Upaya Mengatasi Keterbatasan Paparan Bahasa Indonesia pada Siswa Diaspora
2. **Teknik** : Wawancara, Observasi, Dokumentasi
3. **Metode** : Kualitatif
4. **Waktu Wawancara** :
Tanggal :
Jam :
5. **Tempat Wawancara** :
6. **Responden** : Guru dan Siswa *Nama* :
guru *nama* :
7. **Masalah** : Keterbatasan Paparan Bahasa Indonesia pada Siswa Diaspora
8. **Jalannya Wawancara** : Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur dengan mengajukan pertanyaan sesuai pedoman wawancara untuk menggali informasi mengenai kesulitan belajar responden. Peneliti mencatat seluruh jawaban dan menutup wawancara setelah semua pertanyaan selesai diajukan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
Variabel X – Pembelajaran Partisipatif		
1.	Bagaimana bentuk pembelajaran partisipatif yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	
2.	Kegiatan apa saja yang melibatkan siswa secara aktif dalam penggunaan Bahasa Indonesia?	
3.	Bagaimana cara Anda mendorong siswa agar berani berbicara?	
4.	Strategi apa yang digunakan untuk melibatkan siswa yang pasif?	
5.	Bagian mana dari pembelajaran yang paling mendorong siswa aktif menggunakan Bahasa Indonesia?	
6.	Bagaimana Anda memberikan umpan balik ketika siswa melakukan kesalahan berbicara?	
7.	Bagaimana Anda menilai perkembangan kemampuan berbicara siswa?	

8.	Bisakah Anda memberikan contoh situasi konkret ketika siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam pembelajaran?	
Variabel Y – Keterbatasan Paparan Bahasa Indonesia		
9.	Kendala apa yang dialami siswa diaspora dalam menggunakan Bahasa Indonesia? Bagaimana keterbatasan paparan Bahasa Indonesia di luar kelas memengaruhi pembelajaran?	
	Bagaimana perubahan keberanian siswa dalam berbicara setelah mengikuti pembelajaran partisipatif?	
	Bagaimana perubahan kepercayaan diri siswa dalam berbicara Bahasa Indonesia?	
	Apa perubahan paling terlihat pada siswa setelah beberapa kali mengikuti pembelajaran partisipatif?	
	Apakah kamu merasa lebih berani berbicara Bahasa Indonesia setelah mengikuti kegiatan ini?	
	Apakah kamu menggunakan Bahasa Indonesia di luar kelas?	
	Apa kesulitan yang kamu rasakan saat berbicara Bahasa Indonesia?	
	Apakah kamu merasa lebih mudah berbicara ketika belajar secara berkelompok? Mengapa?	
	Saat guru meminta diskusi atau tanya jawab, bagaimana perasaan kamu?	
	Apakah kamu merasa kemampuan berbicaramu berubah setelah mengikuti pembelajaran partisipatif? Jelaskan perubahannya.	

B. LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk: Peneliti memberi tanda (✓) dan menambahkan catatan deskriptif.

Observasi Variabel X (Pembelajaran Partisipatif)				
No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa aktif bertanya atau menjawab			
2.	Terjadi diskusi antar siswa			
3.	Guru memberi kesempatan berbicara merata			
4.	Guru memberi umpan balik langsung			
5.	Suasana kelas mendukung partisipasi			
Observasi Variabel Y (Paparan & Dampak)				
6.	Siswa berbicara menggunakan Bahasa Indonesia			
7.	Siswa terlihat ragu atau malu berbicara			
8.	Kelancaran berbicara meningkat selama kegiatan			
9.	Siswa menunjukkan peningkatan keberanian			

C. DOKUMENTASI

Dokumen yang dikumpulkan:

- RPP atau rancangan pembelajaran
- Foto kegiatan pembelajaran
- Catatan hasil pengamatan
- Rekaman kegiatan berbicara (opsi)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Pembelajaran Partisipatif: Upaya Mengatasi Keterbatasan Paparan Bahasa Indonesia pada Siswa Diaspora

Peneliti : Fitrah Mujahidah

NIM : 228620600120

Dosen Validator : Mahardika Darmawan K. W., M.Pd.

Tanggal : 20/02/2026

Petunjuk Pengisian :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Mohon memberikan keterangan/saran pada kolom yang tersedia
3. Skala penilaian:

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Cukup Relevan

4 = Relevan

5 = Sangat Relevan

A. Aspek Penilaian Pedoman Observasi dan Wawancara

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5	Keterangan
1. Aspek Materi							
1.1	Kesesuaian indikator instrumen dengan tujuan penelitian (pembelajaran partisipatif dan keterbatasan paparan Bahasa Indonesia pada siswa diaspora)				✓		

1.2	Kesesuaian indikator dengan fokus keterampilan berbicara siswa secara lisan dan kontekstual			✓			
1.3	Kesesuaian indikator dengan karakteristik siswa diaspora yang memiliki keterbatasan paparan Bahasa Indonesia			✓			
1.4	Kejelasan indikator dalam mengamati partisipasi siswa (diskusi, tanya jawab, bercerita, interaksi kelas)			✓			
1.5	Kelengkapan indikator untuk menggali data melalui observasi dan wawancara				✓		
2. Aspek Konstruksi							
2.1	Indikator disusun secara sistematis sesuai alur pembelajaran partisipatif			✓			
2.2	Indikator dapat diamati dan digali secara langsung dalam kegiatan pembelajaran berbicara			✓			
2.3	Rumusan indikator tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓			
2.4	Format instrumen mudah digunakan saat observasi dan wawancara				✓		
2.5	Keterkaitan antarindikator logis dan konsisten dengan variabel X dan Y			✓			
3. Aspek Bahasa							
3.1	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah Bahasa Indonesia				✓		
3.2	Bahasa komunikatif dan mudah dipahami oleh validator dan peneliti			✓			
3.3	Istilah yang digunakan relevan dengan konteks pembelajaran Bahasa Indonesia dan siswa diaspora			✓			
3.4	Rumusan indikator jelas dan tidak			✓			

	mengandung makna ganda						
3.5	Deskriptor instrumen mudah digunakan dalam proses pengumpulan data			✓			

Apabila dosen validator menyetujui pengajuan Instrumen Penelitian saya, mohon berikan salah satu pernyataan sebagai berikut :

1. Setuju dan tidak ada catatan


.....

2. Setuju dengan revisi

Revisi minor

Sidoarjo, 20 Februari 2026

Dosen Validator



Mahardika Darmawan K.W., M.Pd.